Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9070332
Centre d'intérêt : 912

Recueil de textes : Année internationale de l'alphabétisation : guide de formation sur mesure / Direction générale de l'éducation des adultes -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990
32 p. : ill. ; 28 cm

Titre de la couv. : Guide de formation sur mesure en alphabétisation : recueil de textes : Année internationale de l'alphabétisation. Code 38-3003 ; 8990-1438

ISBN 2-550-15218-2

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes

Descripteur(s) : Alphabétisation * Matériel didactique * Éducation des adultes

Ce recueil veut offrir aux formateurs et aux formatrices en alphabétisation une banque de textes sur un même thème : l'Année internationale de l'alphabétisation. Ces textes s'adressent à des adultes dont les niveaux de compétence en lecture varient : base, orientation fonctionnelle et orientation pré-secondaire. Ils s'adressent autant à des groupes homogènes qu'à des groupes hétérogènes et sont à caractère informatif, incitatif, expressif et ludique. Cette diversité de textes vise également à inciter les apprenants et les apprenantes, les formateurs et les formatrices à participer à l'Année internationale de l'alphabétisation.

Type de document

DIRECTION
GÉNÉRALE DE
L'ÉDUCATION
DES ADULTES

9870332

GUIDE DE FORMATION SUR MESURE EN ALPHABÉTISATION

RECUEIL DE TEXTES

ANNÉE INTERNATIONALE DE
L'ALPHABÉTISATION

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

GUIDE DE FORMATION SUR MESURE

RECUEIL DE TEXTES

ANNÉE INTERNATIONALE DE L'ALPHABÉTISATION

Février 1990

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1990

ISBN — 2-550-15219-2

Dépôt légal — premier trimestre 1990
Bibliothèque nationale du Québec

Direction générale de l'éducation des adultes

Nous tenons à remercier les personnes suivantes qui ont participé à la production du présent recueil de textes thématiques en alphabétisation.

Mesdames Michèle Levesque et Gemma Beauchesne de la Commission scolaire Vallée de la Matapédia

Madame Ghislaine Gauthier de la Commission scolaire régionale de Chambly

Madame Louise Fleury de la Commission scolaire de Valleyfield

Madame Sylvie Prescott de la Commission des écoles catholiques de Montréal

Ces personnes poursuivront leur travail afin d'assurer la parution d'un autre recueil de textes sur les thèmes:

- Des textes favorisant l'orientation spatio-temporelle chez les apprenants, juin 1990.

  Ce recueil sera accompagné d'un document intitulé: Grille universelle pour réinvestir les connaissances et les habiletés en situation d'écriture, juin 1990.

Responsable à la Direction générale de l'éducation des adultes

Margot Désilets

Traitement de texte

Supervision: Jean Patry
Réalisation: Lise Martel, Commission scolaire régionale de Chambly.

PLAN

1. Présentation du recueil 1

2. Banque de textes 3

LISTE DES TEXTES

	page
L'ANNÉE INTERNATIONALE DE L'ALPHABÉTISATION	**4**
L'AIA: Une année spéciale (texte I)	4
L'analphabétisme (texte I)	5
L'analphabétisme (texte II) sous forme de journal	6
Une année importante (texte I)	7
Pourquoi? (texte I)	9
Ici et ailleurs (texte I)	11
Ici et ailleurs (texte II)	12
Le droit à l'éducation (texte I)	13
Le droit à l'éducation (texte II)	14
Le secret de Marie (texte I)	16
Un défi (texte I)	18
Un défi (texte II)	19
Bonjour! (texte I)	20
Bonjour! (texte II)	22
Un texte pour le journal (texte I)	24
Le grand jour (texte I)	26
Le grand jour (texte II)	27
L'alphabétisation dans le monde (texte-jeu)	29

Présentation du recueil

1. PRÉSENTATION DU RECUEIL

Le recueil a comme objectif principal d'offrir aux formatrices et aux formateurs en alphabétisation une banque de textes sur un thème commun: l'Année internationale de l'alphabétisation.

Les textes sont reliés à certaines catégories thématiques présentées dans le **Guide de formation sur mesure en alphabétisation**. Ces catégories thématiques sont principalement les sciences humaines et sociales, l'actualité et les projets collectifs.

Les textes de lecture de l'Année internationale de l'alphabétisation ont été rédigés dans le même esprit que les textes du premier recueil paru en janvier 1990. Ceci signifie que les différents textes s'adressent à des adultes dont les niveaux de compétences en lecture varient: base, orientation fonctionnelle et orientation pré-secondaire. Ils s'adressent autant à des groupes homogènes qu'à des groupes hétérogènes. Les textes sont à caractère informatif, incitatif, expressif et ludique.

Les textes du recueil apportent plusieurs renseignements qui alimenteront les discussions de groupe, les échanges, les activités sur différents aspects qui concernent l'Année internationale de l'alphabétisation comme par exemple:

- des informations sur l'Année internationale de l'alphabétisation;
- l'alphabétisation dans le monde;
- l'alphabétisation au Québec et au Canada;
- des statistiques sur l'analphabétisme;
- des portraits de personnes analphabètes;
- des projets spéciaux;
- des événements spéciaux.

Cette diversité de textes incitera sans doute les apprenantes et les apprenants, les formatrices et les formateurs à participer à l'Année internationale de l'alphabétisation.

Banque de textes

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**L'AIA: une année spéciale**

L'AIA: une année spéciale

Nous sommes en 1990.

C'est une année bien spéciale.

C'est une Année internationale.

Une Année internationale a pour but de sensibiliser l'opinion publique.

L'ONU a proclamé 1990, Année internationale de l'alphabétisation.

L'UNESCO a eu le mandat de préparer cette Année.

Un Secrétariat spécial a fixé les objectifs de l'Année internationale de l'alphabétisation.

Cette Année permet d'appuyer les activités d'alphabétisation.

C'est une occasion unique de faire connaître l'alphabétisation dans le monde entier.

ONU: Organisation des Nations Unies.

UNESCO: Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture.

AIA: Année internationale de l'alphabétisation.

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**L'analphabétisme**

L'analphabétisme

Dans tous les pays du monde, il y a des adultes qui ne savent ni lire et ni écrire. On les appelle des personnes analphabètes. C'est dans les pays dont les ressources sont les plus faibles qu'on retrouve le plus grand nombre d'analphabètes. Les zones les plus défavorisées et les milieux où il y a des problèmes de nutrition, de santé, de logement ou encore de chômage sont aussi touchés par l'analphabétisme. Aucun pays du monde n'échappe à ce problème.

Jusqu'à récemment, l'UNESCO* concentrait ses efforts pour alphabétiser surtout les populations des pays en développement. Aujourd'hui on commence à reconnaître qu'il y a aussi un problème d'analphabétisme dans les pays industrialisés comme le Canada, les États-Unis, la France et bien d'autres.

Pour ces pays plus riches et industrialisés, c'est difficile de reconnaître que, malgré l'école, beaucoup de personnes ne savent ni lire, ni écrire, ni compter.

Le problème de l'analphabétisme est un problème si important partout dans le monde que l'UNESCO a décrété que **1990** sera **l'Année internationale de l'alphabétisation**. Cette Année internationale permettra de parler ouvertement de ce problème.

* UNESCO: Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**L'analphabétisme**

L'analphabétisme

Présentation suggérée: sous forme de «journal»

Dans tous les pays du monde, il y a des adultes qui ne savent ni lire ni écrire. On les appelle des personnes analphabètes. C'est dans les pays dont les ressources sont les plus faibles qu'on retrouve le plus grand nombre d'analphabètes. Les zones les plus défavorisées et les milieux où il y a des problèmes de nutrition, de santé, de logement ou encore de chômage sont aussi touchés par l'analphabétisme. Aucun pays du monde n'échappe à ce problème.

Jusqu'à récemment, l'UNESCO* concentrait ses efforts pour alphabétiser surtout les populations des pays en développement. Aujourd'hui on commence à reconnaître qu'il y a aussi un problème d'analphabétisme dans les pays industrialisés comme le Canada, les États-Unis, la France et bien d'autres.

Pour ces pays plus riches et industrialisés, c'est difficile de reconnaître que, malgré l'école, beaucoup de personnes ne savent ni lire, ni écrire, ni compter.

Le problème de l'analphabétisme est un problème si important partout dans le monde que l'UNESCO a décrété que **1990** sera **l'Année internationale de l'alphabétisation**. Cette Année internationale permettra de parler ouvertement de ce problème .

* UNESCO: Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Une année importante**

Une année importante

Le Canada est un pays industrialisé.

Au Canada, l'école est à la portée de tous les enfants.

L'école est gratuite et obligatoire.

Malgré cela, au Canada, il y a aussi des personnes ANALPHABÈTES.

Un ANALPHABÈTE est une personne qui a de la difficulté à lire et à écrire.

Au Québec, il y a beaucoup de personnes ANALPHABÈTES.

L'année 1990 est une année spéciale.

C'est l'ANNÉE INTERNATIONALE DE L'ALPHABÉTISATION.

L'**ANALPHABÉTISME** est un problème.

C'est un problème mondial.

L'année 1990 est une année spéciale pour parler de ce problème.

C'est une année importante pour la population de notre province et de notre pays.

C'est une année importante pour tous les pays du monde.

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Pourquoi?**

Pourquoi?

Dans un pays industrialisé, comme le Canada, l'école est gratuite et obligatoire pour tous les enfants. Elle offre à tout le monde la possibilité d'apprendre à lire, à écrire et à calculer. Malgré cela, on se rend compte que de plus en plus de gens ont de la difficulté avec la lecture, l'écriture et le calcul. Ce sont des personnes analphabètes. Comment une personne qui a fréquenté l'école depuis la première année du primaire, se retrouve-t-elle «analphabète» une fois adulte?

Les raisons qui expliquent cette situation sont nombreuses. En voici quelques-unes:

- une scolarité irrégulière à cause de problèmes de santé;
- une scolarité interrompue à cause de responsabilités familiales précoces;
- des changements d'école fréquents à cause de déménagements;
- la fréquentation de classes «spéciales»;
- l'abandon de l'école avant la fin des études secondaires;
- les progrès technologiques qui accentuent le manque de scolarisation.

Depuis 1975, on reconnait que l'analphabétisme est un problème au Canada. Au Québec, au moins une personne sur dix ne sait ni lire ni écrire. Pour améliorer cette situation, des centres d'alphabétisation offrent des cours gratuitement un peu partout au Québec et au Canada. Seule une petite partie des analphabètes sont inscrits à ces cours d'alphabétisation. Par exemple, en 1988-1989, au Québec, 16 478 personnes se sont inscrites à ces cours. C'est peu quand on pense qu'il y a au moins 500 000 personnes analphabètes dans la province.

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Ici et ailleurs**

Ici et ailleurs

Sais-tu qu'il y a 889 millions de personnes analphabètes à travers le monde ?

Cela représente 27% de la population adulte.

Ces chiffres continuent à augmenter.

On parle d'un milliard de personnes analphabètes en l'an 2 000.

Plusieurs personnes analphabètes vivent dans des pays en développement.

L'Asie compte 666 millions d'illettrés.

En Afrique, il y en a 162 millions.

En Amérique latine, on dénombre 44 millions d'analphabètes.

Le problème de l'analphabétisme touche aussi les pays industrialisés.

Le quart de la population du Canada est analphabète.

Au Québec, plusieurs milliers de personnes ont de la difficulté à lire et à écrire.

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Ici et ailleurs**

Ici et ailleurs

Sais-tu qu'il y a 889 millions de personnes analphabètes à travers le monde ? Cela représente 27% de la population adulte. Ces chiffres continuent à augmenter. On parle d'un milliard de personnes analphabètes en l'an 2 000. Plusieurs personnes analphabètes vivent dans des pays en développement. L'Asie compte 666 millions d'illettrés. En Afrique, il y en a 162 millions. En Amérique latine, on dénombre 44 millions d'analphabètes. Le problème de l'analphabétisme touche aussi les pays industrialisés. Le quart de la population du Canada est analphabète. Au Québec, plusieurs milliers de personnes ont de la difficulté à lire et à écrire.

L'analphabétisme affecte donc les pays sous-développés et les pays développés. Le slogan de l'UNESCO pour l'Année internationale de l'alphabétisation est: «Éliminer l'analphabétisme d'ici l'an 2 000». Le défi est de taille.

Il faut se mobiliser. Il faut être solidaire. Il faut créer une image favorable à l'alphabétisation. Il faut innover, se donner des moyens. Bien sûr, les moyens seront différents selon les pays et les régions. Nous ne pouvons plus accepter qu'une partie de la population vive en marge.

Il faut agir!
Dix ans, c'est peu!

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Le droit à l'éducation**

Le droit à l'éducation

Luc a peu d'amis.

Il n'ose pas participer à la vie sociale de son village.

Luc n'est pas capable de lire et ça le gêne.

Jeudi soir, son ami René l'a amené à l'école des adultes.

Luc est fier de découvrir qu'il pourra apprendre à lire et à écrire, même à son âge.

Tout le monde a droit à l'éducation, c'est un droit universel.

Dans le monde entier, des milliers de gens ne savent ni lire, ni écrire.

En 1990, on entendra souvent parler d'alphabétisation.

L'année 1990 est «l'Année internationale de l'alphabétisation».

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Le droit à l'éducation**

Le droit à l'éducation

Luc a peu d'amis. Il n'ose pas participer à la vie sociale de son village. Luc n'est pas capable de lire et ça le gêne. Jeudi soir, son ami René l'a amené à l'école des adultes. Luc est fier de découvrir qu'il pourra apprendre à lire et à écrire, même à son âge.

Tout le monde a droit à l'éducation, c'est un droit universel. Dans le monde entier, des milliers de gens ne savent ni lire, ni écrire. En 1990, on entendra souvent parler d'alphabétisation. L'année 1990 est «l'Année internationale de l'alphabétisation».

Luc, René et tous les autres apprenants pourront participer à beaucoup d'activités. Il y aura des concours d'affiches, des pièces de théâtre, des ateliers d'écriture collective, des émissions de radio et de télévision. Ces activités ont pour but de sensibiliser la population à la réalité de l'analphabétisme.

Au mois de mai, un grand rassemblement des apprenants et des apprenantes en alphabétisation aura lieu à Montréal. Luc et René veulent y participer. Ce sera encourageant pour eux de voir qu'ils ne sont pas seuls dans leur situation.

Les actions menées pendant l'Année internationale suffiront-elles pour changer la réalité de l'analphabétisme? L'Année internationale de l'alphabétisation aura été utile, si les adultes qui ne savent pas lire ne

sont plus gênés de leur situation. L'Année internationale aura atteint son but, si des gens comme Luc se sentent moins isolés. Le droit à l'éducation est un droit universel.

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Le secret de Marie**

Le secret de Marie

Marie est ma voisine depuis quinze ans.

Depuis quelque temps, Marie a changé.

Elle est différente.

C'est difficile à expliquer, mais Marie est vraiment différente!

Elle n'est pas malade... non, sûrement pas!

Elle est plus souriante.

Marie est plus sûre d'elle.

Il se passe des choses vraiment bizarres chez Marie.

Elle ne demande plus d'aide quand elle reçoit un téléphone.

Elle ne demande plus d'aide pour faire son épicerie.

Elle n'appelle plus sa fille pour faire des chèques.

Elle prend le métro seule ... elle qui mêle si facilement les stations.

Elle va même visiter sa belle-mère à l'autre bout de la ville, seule, en autobus.

Ma voisine a vraiment des comportements bizarres.

Elle ne regardait même pas les circulaires laissées à la porte.

Maintenant, elle achète le journal chaque jour.

Je l'ai vu acheter des crayons, des cahiers et des feuilles au magasin, l'autre jour.

BIZARRE!

Plusieurs fois par semaine, Marie quitte la maison avec un sac.

Rien de bien spécial, me direz-vous!

Sauf que, le sac de Marie est un sac comme on utilise pour aller à l'école.

VRAIMENT! QU'EST-CE QUI ARRIVE À MA VOISINE MARIE?

Il faudra bien que je me décide à lui en parler.

Il y a sûrement un SECRET là-dessous!

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Un défi**

Un défi

Julie ne lit pas le journal.

Elle ne lit pas de revues.

Julie a de la difficulté à lire et à écrire.

Elle a développé des talents d'actrice.

Elle cache bien sa situation à tout le monde.

Elle copie les mots sur les boîtes vides, pour faire sa liste d'épicerie.

Elle peut difficilement trouver un emploi et faire une vie normale.

Un jour, elle décide d'aller à l'école des adultes.

Elle veut découvrir la magie des lettres et des mots.

Devenir magicienne en plus d'être actrice, c'est un défi.

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Un défi**

Un défi

Julie ne lit pas le journal. Elle ne lit pas de revues. Julie a de la difficulté à lire et à écrire. Elle a développé des talents d'actrice. Elle cache bien sa situation à tout le monde. Elle copie les mots sur les boîtes vides, pour faire sa liste d'épicerie. Elle peut difficilement trouver un emploi et faire une vie normale. Un jour, elle décide d'aller à l'école des adultes. Elle veut découvrir la magie des lettres et des mots. Devenir magicienne en plus d'être actrice, c'est un défi.

Julie n'est pas seule. Dans le monde entier, des milliers de gens ne savent ni lire, ni écrire. L'analphabétisme rime souvent avec la pauvreté. On sait que 98% des emplois demandent de la lecture et de l'écriture. Le bien être de la population est en cause. Éliminer l'analphabétisme est un combat pour la justice et l'égalité.

L'UNESCO a décrété l'année 1990 «l'Année internationale de l'alphabétisation». Le but de cette année est de faire réfléchir la population sur cette situation. Des actions concrètes devront être entreprises. Les gouvernements devront agir. En l'an 2000, combien restera-t-il de personnes analphabètes?

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Bonjour!**

Ville de_____, le _____1990

Bonjour,

C'est l'Année internationale de l'alphabétisation.

Nous sommes un groupe de dix apprenants et apprenantes en alphabétisation.

Dans notre groupe, il y a six femmes et quatre hommes.

Nous avons entre 18 et 63 ans.

Nous étudions le français et la mathématique de base.

Nous apprenons à mieux lire, écrire et calculer.

Nous étudions à temps partiel le soir.

Nous aimerions correspondre avec un autre groupe d'apprenants et d'apprenantes en alphabétisation.

Nous voulons partager notre expérience vécue en classe.

Nous aimerions faire connaître notre façon d'apprendre à lire, à écrire et à calculer.

Nous aimerions aussi savoir comment cela se passe ailleurs.

Voulez-vous correspondre avec nous?

Voulez-vous partager votre expérience avec nous?

Le groupe de _____
Centre_____
_____, rue_____
Ville de_____
_____

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Bonjour!**

Bonjour!

Ville de_____, le _____1990

Bonjour,

C'est l'année internationale de l'alphabétisation. Nous sommes un groupe de dix apprenants et apprenantes en alphabétisation. Dans notre groupe, il y a six femmes et quatre hommes. Nous avons entre 18 et 63 ans. Nous étudions le français et la mathématique de base. Nous apprenons à mieux lire, écrire et calculer. Nous étudions à temps partiel le soir. Nous aimerions correspondre avec un autre groupe d'apprenants et d'apprenantes en alphabétisation. Nous voulons partager notre expérience vécue en classe. Nous aimerions faire connaître notre façon d'apprendre à lire, à écrire et à calculer. Nous aimerions aussi savoir comment cela se passe ailleurs. Voulez-vous correspondre avec nous? Voulez-vous partager votre expérience avec nous?

Dans notre commission scolaire, nous avons trois groupes d'apprenants et d'apprenantes le jour, à temps plein, et deux groupes d'apprenants et d'apprenantes le soir, à temps partiel. Nous travaillons le français et la mathématique à partir de thèmes choisis par le groupe.

Cette façon d'apprendre est très intéressante et enrichissante. Cette année nous parlons beaucoup de notre environnement. Nous voulons connaître davantage notre région pour ensuite la faire connaître à d'autres apprenants et apprenantes. Nous participerons à un grand rassemblement d'apprenants et d'apprenantes en alphabétisation, le 12 mai prochain à Montréal. Nous rencontrerons des apprenants et des apprenantes en alphabétisation de toutes les régions du Québec.

Chez vous, comment cela se passe-t-il? Combien y a-t-il d'apprenants et d'apprenantes dans votre groupe? Travaillez-vous aussi à partir de thèmes? Quelles activités pensez-vous faire pour souligner l'Année internationale de l'alphabétisation? Toutes ces questions nous intéressent beaucoup.

À votre tour écrivez-nous pour nous parler de vous. Nous avons hâte de mieux vous connaître en lisant votre lettre en classe. Si vous le désirez, nous pourrions continuer cette correspondance tout au long de l'Année internationale.

Le groupe de _____
Centre _____
_____, rue _____
Ville de _____
_____

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Un texte pour le journal**

Un texte pour le journal

Martine va à l'école des adultes.

Elle est fière de savoir démêler les lettres.

Elle a hâte de pouvoir lire le journal.

Ce n'est pas facile, mais Martine est décidée.

Elle réussira sûrement.

Son amie Carole est venue avec elle cette année.

Carole a déjà appris à lire et à écrire.

Elle veut améliorer son français.

Martine et Carole vivent une expérience enrichissante à l'école des adultes.

Pour l'Année internationale de l'alphabétisation, la formatrice a demandé à Carole de rédiger un petit texte. Martine aide Carole à rédiger le texte. À deux, c'est plus facile! Le texte de Carole et de Martine sera publié

dans le journal local. Ce sera une belle occasion de faire connaître leur expérience.

Les lectrices et les lecteurs du journal seront heureux de savoir qu'il est possible, à tout âge, d'apprendre à mieux lire et à mieux écrire. Peut-être viendront-ils rejoindre Martine et Carole, qui sait?

Cette année est «l'Année internationale de l'alphabétisation», mais ça ne s'arrêtera pas là. La lutte contre l'analphabétisme devra continuer après 1990.

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Le grand jour**

Le grand jour

C'est le samedi 12 mai 1990.

C'est le jour si bien préparé.

C'est le jour tant attendu par les apprenants et les apprenantes en alphabétisation.

C'est le jour du grand rassemblement à Montréal.

Jean-Pierre est un apprenant en alphabétisation.

Il a hâte d'arriver au Centre Paul-Sauvé.

Jean-Pierre a hâte de voir tous les stands.

Il a hâte de voir sa maquette dans le stand de sa région.

Il a hâte de voir toute cette foule.

Jean-Pierre reconnaîtra aussi l'affiche de sa région.

Il pourra lire les textes gagnants de chaque région.

Il assistera à une pièce de théâtre.

Il mangera, chantera, dansera.

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**Le grand jour**

Le grand jour

C'est le samedi 12 mai 1990. C'est le jour si bien préparé. C'est le jour tant attendu par les apprenants et les apprenantes en alphabétisation. C'est le jour du grand rassemblement à Montréal. Jean-Pierre est un apprenant en alphabétisation. Il a hâte d'arriver au Centre Paul-Sauvé. Jean-Pierre a hâte de voir tous les stands. Il a hâte de voir sa maquette dans le stand de sa région. Il a hâte de voir toute cette foule. Jean-Pierre reconnaîtra aussi l'affiche de sa région. Il pourra lire les textes gagnants de chaque région. Il assistera à une pièce de théâtre. Il mangera, chantera, dansera.

Jean-Pierre est un apprenant en alphabétisation. Il a commencé ses cours d'alphabétisation en septembre dernier seulement. Cela faisait longtemps qu'il voulait s'inscrire mais il avait peur Jean-Pierre avait peur de ne pas être capable d'apprendre. Jean-Pierre était aussi gêné. Il était gêné d'avouer qu'il avait, à son âge, des difficultés à lire, à écrire et à compter. Pourtant, il était déjà allé à l'école.

Aujourd'hui, Jean-Pierre n'a plus peur. Il s'est prouvé qu'il était capable d'apprendre: il a fait beaucoup de progrès en lecture, en écriture et en calcul. Aujourd'hui, Jean -Pierre n'est plus gêné. Il sait qu'il n'est pas seul dans son cas. Aujourd'hui, le 12 mai 1990, des milliers d'apprenants et d'apprenantes en alphabétisation de la province de Québec se rassemblent pour fraterniser et partage leur expérience.

Jean-Pierre espère que ce grand rassemblement incitera d'autres personnes comme lui à ne plus avoir peur, à ne plus être gêné et à venir s'inscrire au cours d'alphabétisation.

Texte-jeu

THÈME	**L'Année internationale de l'alphabétisation**
TITRE	**L'alphabétisation dans le monde**

L'alphabétisation dans le monde

Lis les énoncés suivants.

Regarde les dessins, ils t'aideront à trouver les réponses.

Écris les réponses. La première lettre est déjà là.

1. ELLE DURE 365 JOURS.

   A_ _ _ _

2. L'ANNÉE 1990 EST SON ANNÉE.

   A_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

3. DU MONDE ENTIER

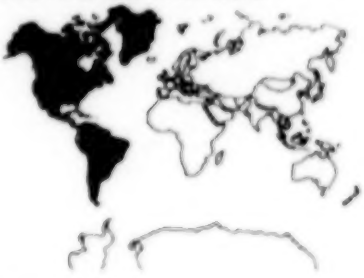
I _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

4. JE PEUX LE FAIRE AVEC LE JOURNAL

L _ _ _

5. L'UNE EST AU NORD ET L'AUTRE EST AU SUD

A _ _ _ _ _ _ _ _



6. JE PEUX LE FAIRE SUR MES DOIGTS

C _ _ _ _ _ _ _

$\begin{array}{r} 5 \\ +9 \\ \hline \end{array}$ 6.99

9%

A- LE CONTINENT OÙ SE TROUVE LA CHINE.

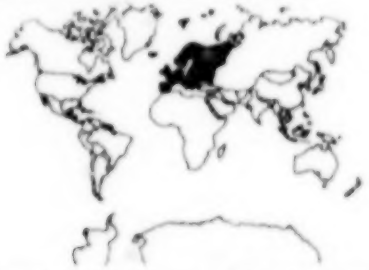
A___

B- UN CONTINENT OÙ IL Y A BEAUCOUP DE PAYS FRANCOPHONES

A_____

C- LÀ OÙ IL Y A LA FRANCE, L'ITALIE ET MÊME LA SUÈDE

E_____



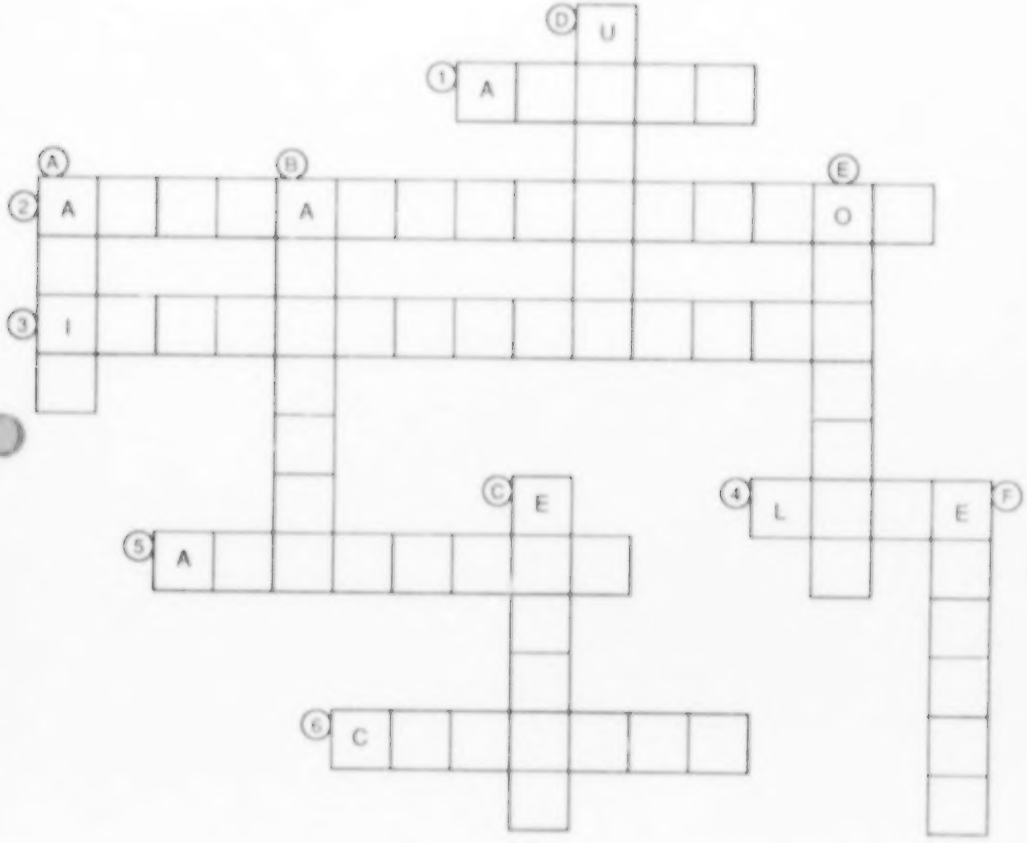
D- ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'ÉDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE (**U**NITED **N**ATIONS **E**DUCATIONAL, **S**CIENTIFIC AND **C**ULTURAL **O**RGANISATION)

U_____

E- LÀ OÙ IL Y A L'AUSTRALIE

O _ _ _ _ _ _

F- PAPIER, CRAYON, EFFACE ET JE M'APPRÊTE À

E_ _ _ _ _

Transcris maintenant les réponses aux bons endroits dans la grille